

**ПРИНЯТО:**

протокол № 4 от 30.03 2018 г.  
Педагогическим советом  
МДОУ детский сад  
с.Новопетровка  
Валуйского района Белгородской области

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом от 02.04 2018 г. №30 -од  
Заведующий МДОУ детский сад  
с.Новопетровка  
Валуйского района Белгородской  
области

О.В.Солоденко /



**Отчёт**  
**о результатах самообследования деятельности**  
**муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**детский сад с.Новопетровка Валуйского района Белгородской области**  
**( по состоянию на 31.12.2017г.)**

2018год

## Содержание

<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Аналитическая часть.....</b>	<b>4</b>
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	6
1.2. Оценка системы управления организации.....	10
1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	11
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	20
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	22
1.6. Оценка качества кадрового , учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	22
1.7. Оценка материально-технической базы.....	28
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	31
<b>2. Анализ показателей деятельности дошкольной организации, подлежащей самообследованию.....</b>	<b>38</b>

Самообследование деятельности в МДОУ детский сад с.Новопетровка Валуйского района Белгородской области (далее МДОУ) проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и в соответствии с приказом по МДОУ от 01.08.2014 № 88-1

Самообследование - самооценка деятельности МДОУ, результаты анализа, которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены в статусе официального документа приказа по МДОУ.

Целями проведения самообследования являлись обеспечение доступности

и открытости информации о деятельности МДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- постоянный сбор информации об объектах самообследования, выполнение функции слежения;
- адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методики изучения качества образовательного процесса;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью отслеживания динамики показателей;
- своевременное выявление изменений в образовательной деятельности, разработка необходимых коррекционных мер;
- координация деятельности всех участников образовательного процесса по достижению цели.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- образовательная деятельность;
- система управления ДОУ;
- содержание и качество подготовки обучающихся;

- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

## **1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Общая характеристика дошкольного учреждения

Информационная справка

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Новопетровка Валуйского района Белгородской области
2. Сокращённое наименование: МДОУ детский сад с.Новопетровка Валуйского района Белгородской обл.
3. Государственный статус:  
тип – дошкольное образовательное учреждение;  
вид – детский сад ;
4. Адрес:  
юридический: РФ, Белгородская область ,309973, Валуйский район, с.Новопетровка , ул Центральная,138.  
фактический: РФ, Белгородская область ,309973, Валуйский район, с.Новопетровка , ул Центральная,138.  
Телефон 8 47(236) 2-75-22, e-mail: nowosad2013@ mail.ru
5. Учредитель: муниципальное образование администрация муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район»
6. Режим работы Ежедневно с 7.00 до 17.30. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.
7. Адрес сайта - [http:// ds-novopetrovka.a2b2.ru/](http://ds-novopetrovka.a2b2.ru/)
8. Ф.И.О. руководителя – Заведующий – Солоденко Ольга Викторовна

Характеристика пространственной среды

Участок МДОУ озеленён, имеет спортивную площадку. На территории имеются площадка для прогулок детей, «Экологическая тропа», садово-огородный участок

Нормативно- правовая база деятельности

- Конвенция ООН о правах ребёнка;

- Конституция РФ;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г.№761
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», принятый Государственной Думой 03 июля 1998года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998года;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155)

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** от 29 сентября 2006 г. за основным государственным регистрационным номером 1023102157935, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №3 по Белгородской области, серия 31 №001658857

**Устав** утверждён распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» от 18.12.2015 г. № 1610-р

**Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе** от 19 июня 2001г., присвоен ИНН/КПП 3126010041/ 312601001 межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №3 по Белгородской области, серия 31 № 002203935

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности серия 31 Л01 №0001443, регистрационный номер №6776 от 03 . 06. 2015г, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Договоры о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и учредителем.

В 2017 году в МДОУ детский сад с. Новопетровка Валуйского района функционировала 1 разновозрастная группа в количестве 14 человек.

Группа работала, в соответствии с Уставом, в режиме 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

## Социальный портрет семей воспитанников МДОУ

	Количество человек	% от общего числа
1.Всего детей	14	100%
мальчиков	9	60%
девочек	5	40%
Из них детей - инвалидов	1	4%
2.Всего родителей	24	100%
3.Полные семьи	8	53%
4.Неполные семьи	4	32%
матери-одиночки	2	21%
разведенные	0	0%
потеря кормильца	2	11%
5.Жилищные условия		
собственный дом	14	100%
квартира	-	
общежитие	-	
снимают жилье	-	
6.Особый статус семей		
многодетные семьи	5	28%
оба родителя работают в бюджетных организациях	0	0%
неблагополучные семьи	-	-
7.Уровень образования родителей		
высшее	4	25%
среднее специальное	5	25%
среднее	7	50%
родители – студенты	0	0%
8.Социальное положение родителей		
Рабочие	10	56%
служащие	5	23%
предприниматели	0	0%
военнослужащие	0	0%
безработные	3	16%
родители - инвалиды	1	5%

### 1.1.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В течение 2017 года в целом обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей.

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития в образовании детей согласно образовательным областям.

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка позитивным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности.

Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия
- поддержку индивидуальности и инициативы детей  
создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
- недирективная помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- развитие коммуникативных способностей детей, развитие умения детей действовать в группе сверстников.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки соответствовал правилам и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО.

Большое внимание в этом учебном году уделялось охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей.

В образовательном процессе МДОУ регулярно применялись здоровьесберегающие технологии. Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий.

По данным медицинского обследования (диспансеризации) выявлено с отклонениями в здоровье: по группам здоровья: 1 группа здоровья - 13 ребенка; 2 группа здоровья - 0 ребенка; 3 группа здоровья - 1 ребенок. За истекший год зарегистрировано - 15 случаев различных заболеваний. Количество часто болеющих детей - нет.

Показатели заболеваемости в среднем по ДОУ за период 2016-2017 года демонстрируют успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности. Зафиксирован наиболее низкий показатель за последние 3 года. Это свидетельствует о позитивной динамике по снижению заболеваемости. Итоговые показатели результатов здоровьесберегающей деятельности по группе на основе показателя «дней непосещения по болезни» за 2017 год.

Группы	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Средний показатель
1 разновозрастная	0	4,08	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4.08

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, анализ результатов здоровьесформирующей деятельности позволил коллективу ДОУ грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу. В ДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам; самомассаж.

В группе велся экран здоровья, в котором были отмечены группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.



В осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимон), применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период - регулярный прием луковых и овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снижать процент заболевания вирусными инфекциями.

Для детей, весной и осенью в ДООУ проводилась неспецифическая профилактика.

Таким образом, в 2017 году проводилась большая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Было обеспечено правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников, созданы оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития.

Для взаимодействия МДОУ с семьей использовались такие современные подходы, как: учет личного опыта родителей: заинтересовывали родителей, рассматриваемыми проблемами, опирались на имеющиеся у них положительный опыт воспитания, не пугая их; учитывали запросы и пожелания родителей в приобретении информации; использовали вариативность в содержании форм и методов образования с родителями, использовали методы педагогической рефлексии и активизации родителей: анализировали педагогической ситуации; решали педагогические задачи; позволяли родителям проанализировать собственную воспитательную деятельность, использовали метод домашних заданий, игровое моделирование поведения, просмотр видеороликов с записью деятельности детей, различных режимных моментов, ООД, игр.

Содержание работы с родителями реализовывали через традиционные и нетрадиционные формы.

Успешно функционировал официальный сайт МДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Родители имели возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО 1.7.6 обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психологического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Была достаточно оформлена наглядная информация для педагогического просвещения родительской общественности. Весь наглядный материал, соответствовал возрастным условиям воспитанников группы, запросу родителей. Стенды, папки - передвижки достаточно эстетичны, красочны. Информация, содержащаяся в пособиях, периодически обновлялась, всегда интересна родителям. В родительских уголках помещены материалы с крупным шрифтом, в результате чего он достаточно доступен для восприятия к информации.

План по взаимодействию с родителями выполнен.

Таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребенка помогло педагогам МДОУ выстроить партнерские, доброжелательные отношения с родителями. В 2017 учебном году родители

воспитанников были активными участниками образовательного процесса. Им оказывалась своевременная социально-психолого-медико-педагогическую поддержка.

**Вывод:** Образовательная деятельность в ДОУ организована и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

## 1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

**Учредитель:** муниципальное образование-муниципальный район «Город Валуйки и Валуйский район» Белгородской области

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- **Общее собрание работников Учреждения** — представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.
- **Педагогический совет** — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- **Управляющий совет** — коллегиальный орган управления учреждением, в который входят представители родителей (законных представителей) воспитанников, представители работников ДОУ, представитель учредителя, заведующий ДОУ, представитель общественности.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете, Положением об Управляющем совете.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет). В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

**Вывод:** создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения и Положениями об органах самоуправления. Разработан план работы каждого из них на учебный год.

Содержание протоколов органов самоуправления соответствует плану их работы на год, оформляются протоколы своевременно.

### **1.3.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В 2017 учебном году МДОУ реализовывало Основную образовательную программу дошкольного образования МДОУ детский сад с.Новопетровка Валуйского района Белгородской области (далее ООП ДО), которая была разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровня в области дошкольного образования, локальными актами МДОУ.

ООП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП ДО обеспечивала разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

Программа обеспечивала достижение воспитанниками готовности к школе.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

1. «Основы безопасности» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Цель: развить в детях старшего дошкольного возраста навыки безопасного поведения на улице.

Задачи программы: познакомить дошкольников с устройством проезжей части; зебр, светофором и другими дорожными знаками для водителей и пешеходов; с правилами езды на велосипеде; с работой сотрудников ГИБДД; с правилами поведения в транспорте и на улице.

2. «Сквозная программа раннего обучения английскому языку в ДОУ и 1 классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеевой

Цель: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста (1 класс), обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад – начальная школа»,

придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнитивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к дальнейшему изучению английского языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

### 3. «Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой

Задачи программы: подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; заложить основы гармоничного развития (музыкальный слух, внимание, чувство ритма и красоты мелодии, движение и индивидуальных музыкальных способностей); приобщить к русской народно-традиционной мировой музыкальной культуре; подготовить к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности в соответствии с индивидуальными способностями; развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни). познакомить с многообразием музыкальных форм и жанров в доступной форме.

### 4.«Белгородоведение» (Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева) (для детей от 4 до 7 лет)

Цель: социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

### 4. В направлении познавательное развитие:

«Здравствуй, мир Белогорья!». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л.В.

Цель: обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом

индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

5. В направлении физическое развитие:

«Выходи играть во двор» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина

Цель: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

6. В направлении речевое развитие:

«По речевым тропинкам Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования Л.В. Серых, М.В. Панькова.

Цель программы: обеспечение речевого развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- речевое развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

В рамках реализации национально – регионального компонента ООП ДО предусматривала включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Белгородской области. Основной целью образовательной работы являлось формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, воспитание любви к Родине, к родному краю, к своему народу, то есть формирование фундамента

будущей личности, гражданина своей страны, способного успешно выполнять гражданские обязанности во взрослой жизни.

Решая данные цели и задачи ООП ДО учитывала природно – климатические, экологические, национально-культурные, этнокультурные, культурно-исторические, демографические, социальные особенности и традиции местности, в котором расположено МДОУ, а также возрастные особенности детей, включая их в разные виды деятельности, предусмотренные ООП ДО. ООП ДО реализовывалась на государственном языке Российской Федерации.

В 2017 уч. году в рамках реализации ООП ДО в образовательном процессе применялись вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников МДОУ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

### Формы организации детской деятельности:

<i>Образовательные области</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы организации образовательной деятельности</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами программы и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Современные технологии и методы, применяемые в образовательном процессе МДОУ

Технологии	Методы
Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Словесные
Технологии проектной деятельности	Наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций)
Технологии познавательно-исследовательской деятельности	Практические
Технологии «Портфолио дошкольника»	Информационно-рецептивный
Информационно - коммуникативные технологии	Репродуктивный
Технологии «Краеведения»	Проблемное изложение
Здоровьесберегающие технологии	Частично-поисковый
Технологии проблемного обучения	Исследовательский
Игровые технологии	
Технологии продуктивной деятельности	

Чтение художественной литературы Поисково-исследовательская лаборатория Технология интегрированного обучения	
--	--

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития оптимизации) и оптимизации работы с группой детей.

*Результаты педагогической диагностики*

Социально коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		<i>Итого</i>	
К уч.г.	Н уч. г.	К уч.г.	Н уч. г.	К уч.г.	Н уч. г.	К уч.г.	Н уч. г.	К уч.г.	Н уч. г.	К уч.г.	Н уч. г.
89%	64%	75%	54%	75%	51%	73%	55%	89%	60%	80%	57%
										69%	

Общее освоение образовательных областей в целом по МДОУ составило 69 %.

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми отмечен в целом позитивный уровень их развития.

Для развития познавательной активности использовались разнообразные формы и методы игры, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение детской литературы.

Развитию самостоятельности способствовали специально созданные проблемные ситуации, в которых дети самостоятельно приняли освоенные приемы, широко использовались приемы индивидуального подхода. Каждый ребенок делал самостоятельно то, на что уже способен или в чем заинтересован.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками использовались для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий.



Специально созданные ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимание к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявление внимание к старшим, бережное отношение к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другом» и др.

Для развития творческих проявлений и воображения читались и обсуждались разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям. В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Постоянно обращалась внимание детей на красоту природы звучание музыки, яркость изобразительных средств. Для развития игровой деятельности использовались разнообразные игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные. Обеспечивалось их разнообразие через внесение дополнительных материалов.

По итогам работы за год у детей в целом сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культуре, что достигалось в процессе:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом самосовершенствовании и др.

Показатели физического развития детей в развитии их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния их здоровья, физической подготовленности, в достаточной степени соответствуют требованиям образовательной программы. Воспитатель, совместно с воспитанниками на занятиях и в режимных моментах старались использовать разнообразные формы организации двигательной деятельности детей. Регулярно проводилась утренняя и пробуждающая после сна гимнастика. Физкультурные занятия проводились в зале и на свежем воздухе с активным включением подвижных игр. Налажена регулярность и системность проводимой работы.

У дошкольников формировалась осознанная потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Большинство воспитанников уверенно выразительно и точно выполняют физические упражнения,

самостоятельно играют в подвижные игры, проявляют инициативность, контролируют и соблюдают правила.

Следует отметить, что по мере выполнения двигательного опыта у дошкольников сформировались двигательные умения строиться в кругу, колонну, шеренгу, парами, находить свое место, начинать и заканчивать упражнения по сигналу, сохранять правильное положение тела, согласовывать движения рук и ног, ловить мяч, кистями не прижимая к груди, поражать вертикальную и горизонтальную цель, уверенно лазить и перелазить по лесенке-стремянке. В летний период проведена дополнительная индивидуальная работа по формированию физических качеств (в т.ч. гибкость), а также основных движений (особенно прыжки).

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» позволило в целом, достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

По формированию основ безопасности с детьми также осуществлялась реализация технология программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. данная программа позволила формированию у детей старшего дошкольного возраста основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы МДОУ. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития происходило в процессе использования технологии программы «Белгородоведение»:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становление сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» необходимо добиваться переориентирования педагогов на то, что бы основными становились методы, направленные на сообщение «готовых» знаний ребенку, а прежде всего на развитие его познавательного интереса исследовательской деятельности. В связи с этим в построении совместной деятельности детей и взрослых преобладающим постепенно должно становиться проблемное тематическое преобразование.

Деятельность по реализации образовательной области «Речевое развитие» было направлено на достижение целей по овладению речью как средством общения и культуры; на обогащение активного словаря; на развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; на развитие речевого творчества; на развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; на знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Для реализации развития речи педагоги МДОУ обращали внимание на развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей способствовало: грамматическому строю речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи, практическому овладению воспитанниками нормами речи.

Результаты мониторинга показывают положительную динамику художественно -эстетического развитие воспитанников в продуктивной деятельности в течение года.

Педагогическая диагностика показала, что у детей сформированы потребности к изобразительности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи практической деятельности. Обогатилась техническая сторона умения и навыков детей, появилось ярко выраженное элементарное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее. В летний период проводилась дополнительная индивидуальная работа по формированию изобразительно-выразительных умений и графических навыков в изобразительной деятельности.

Музыкальная деятельность была направлена на достижения цели приобщение к музыкальному искусству, формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Для развития музыкальных способностей детей использовались разнообразные приемы. Это способствовало развитию поэтического и музыкального восприятия слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса, воспитанию интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности, развитие детского музыкально-художественного творчества, реализации самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Музыкальная деятельность проводилась музыкальным руководителем МДОУ в тесном контакте с воспитателями и родителями. Педагогическая диагностика позволяла отследить уровень развития дошкольников в данной деятельности, выбрать нужное направление, спланировать работу и подобрать необходимый музыкальный и дидактический материал.

**Вывод:** таким образом, в течение 2017 учебного года активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования МДОУ, а также требования ФГОС ДО, что позволило повысить качество подготовки воспитанников.

#### **1.4.ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организацию образовательного процесса определяют: учебный план; режим дня; расписание организованной образовательной деятельности; план

образовательной деятельности воспитателей. Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы учреждения, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПин 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26) и Устава МДОУ.

При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Учебный план-график отражает образовательную деятельность в рамках обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. В расписании непрерывной образовательной деятельности: - соблюдалось чередование непрерывной образовательной деятельности, требующей усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с той, которая способствовала снижению напряжения у детей; - соблюдалось максимально допустимое время для проведения ООД в день, неделю в соответствии с возрастными нормами. Для каждого возрастного периода в МДОУ был установлен режим, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей.

Проводилась культурно - досуговая деятельность по каждой теме комплексно- тематического планирования, что обеспечивало каждому ребенку отдых (пассивный и активный) и эмоциональное благополучие. Изучение планов образовательной деятельности воспитателей свидетельствует о том, что его содержание основывается на комплексно - тематическом принципе планирование образовательного процесса, что соответствует требованиям ФГОС ДО. Педагоги планируют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учетом времени суток (наиболее трудоемкие виды деятельности организуются в утренние часы, когда ребенок бодр и полон сил). При планировании все педагоги учитывают разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Образовательный процесс в МДОУ выстраивался с учетом ряда факторов влияния внешней среды региона, в котором расположено МДОУ, что составило его специфическую особенность

В целях осуществления преемственности с МОУ «Новопетровская СОШ» полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годового плана о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС.

**Вывод:** Организация образовательного процесса соответствует современным дидактическим, санитарным и методическим требованиям, его содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

## **1.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

В 2017 году из детского сада выпущено 6 воспитанников. Все воспитанники по всем параметрам диагностики полностью готовы к освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежали непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являлись основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы МДОУ стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У воспитанников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Проведен анализ по результатам обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению (обратная связь со школой), в результате обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению в ноябре месяце данные, в целом подтверждают результаты, полученные в детском саду при тестировании детей в апреле месяце.

Итоги диагностики показали, что у преобладающего большинства школьная мотивация сформирована: 4 выпускников МДОУ имеют высокий уровень школьной мотивации, 2 выпускника имеют средний уровень школьной мотивации.

Проведение в марте 2017 года промежуточной диагностики психологической готовности к началу школьного обучения выявило:

Уровень готовности к началу школьного обучения: из выпускников готовность – 72%, условная готовность – 28%, неготовность – 0%.

Учитывая усилия педагогов, родителей и физиологическое развитие детей, позволило обеспечить достаточную сформированность предпосылок к учебной деятельности.

Все выпускники являются учащимися МОУ «Новопетровская СОШ»

## **1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В период введения ФГОС ДО в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Осуществлялась организационно методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п.3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации образовательной программы было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Должностной состав и количество работников определялось ее целями и задачами, а также развития детей.

С детьми работали 2 педагога, 1 помощник воспитателя и 4 человек руководящего, административно-хозяйственного персонала.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1)

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

№		Количество
	Всего педагогических работников.	2
	в том числе воспитателей	2
	в том числе музыкальных руководителей	1
2	Образовательный уровень:	
	высшее	1
	средне - профессиональное	1
3	Квалификация педагогов	
	Высшая квалификационная категория	1
	первая квалификационная категория	1
	Соответствие занимаемой должности	-
4	Стаж работы по специальности:	
	от 10-20 лет	1
	свыше 20 лет	1
5	Средний возраст педагогических работников:	39 лет
6	Сведения о наградах:	
	Федеральные	1
	Областные (региональные)	1
	Районные (муниципальные)	1
	Курсовая подготовка 2016-2017 уч.г.	1

## Сведения о педагогических кадрах

### Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников

№	Ф.И.О.	Год рождения	Занимаемая должность (с какого года)	Наименование оконченого учебного заведения (год окончания)	Стаж работы (общий, педагогический)	Награждения (грамоты, благодарности, год получения)
1	Сорочак Оксана Владимировна	10.04.1980	воспитатель	Валуйское пед. училище 1999г	Общ.- 14лет Пед.-14л.г.	Диплом 1 ст 2013г Благодарственное письмо 2014 г.
2	Михайлюк Наталья Яковлевна	05.06.1974	Учитель английского языка	БГУ им. Ольминского	Общ.-19лет Пед.-19 лет	Почетная грамота 2008 г

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошли 1 педагог.

В МДОУ детский сад с.Новопетровка осуществляют свою деятельность профессионалы, которые:

- любят свою профессию и гордятся ею;
- гармонично развиты, внутренне богатые личности, стремящиеся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- ответственно подходят к решению любого вопроса;
- сами готовы к переменам;
- личностно развиваются в профессии;
- обладают высоким уровнем знаний и умений, развитой способностью к проектной деятельности;



- умеют организовать рефлексивную деятельность;
- постоянно совершенствуют свои знания и умения, занимаются самообразованием, обладают многогранностью интересов.
- являются компетентными исследователями, которые осознанно выбирают инновационные методы, формы и средства образовательного процесса, самостоятельно разрабатывают педагогические технологии и методики, хорошо владеют доказательной научной аргументацией, придерживаются собственных педагогических принципов и реализуют их на практике.
- прогнозируют развитие воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.
- осуществляют педагогическое образование родителей дошкольников, исходя из имеющихся потребностей.
- всегда открыты к взаимодействию и сотрудничеству с другими педагогами/воспитателями МДОУ, а также другими образовательными учреждениями на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

**Вывод:** Анализируя кадровое обеспечение, можно сделать вывод, что МДОУ обеспечено кадрами на 100%. Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование.

#### **Оценка учебно-методического обеспечения**

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов. Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

Для решения данных задач с педагогами ДОУ были запланированы и проведены педагогические советы: «Организация питания в ДОУ (по итогам тематического контроля)»(март 2017 года), «Итоговой» май 2017 г, «Организация воспитательно-образовательной работы и создание условий для работы с детьми на 2017 – 2018 учебный год»- сентябрь 2017, «Здоровьесбережение воспитанников как основа реализации ФГОС ДО» декабрь 2017 г.

На педсоветах были рассмотрены вопросы организации деятельности ДОУ, основы выстраивания процесса взаимодействия с родителями (законными представителями), по вопросам здоровьесбережения. Контроля за организацией питания в ДОУ. Организация работы в летний период.

На этапе подготовки данных педсоветов были проведены следующие консультации для педагогов ДОУ: «Организация и проведение педагогической диагностики», «Методы и средства использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста», «Моделирование как средство формирования целостной картины мира природы у детей дошкольного возраста», «Обеспечение

физического и психического здоровья детей путем внедрения здоровьесберегающих технологий», «Современные формы работы с родителями дошкольников» «Игра, как средство социально-коммуникативного развития ребенка» в ДОУ проведен ряд мероприятий:

- Организован круглый стол с педагогами по сравнительным характеристикам ФГОС и профессионального стандарта.
- Проведен анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО.

В течение года в соответствии с Планом действий («Дорожная карта») по введению ФГОС ДО с педагогами осваивался содержательный и технологический компоненты реализации требований ФГОС ДО в профессиональной деятельности. Были созданы благоприятные условия для повышения квалификации в рамках курсов БелИРО. Педагоги участвовали в работе вебинаров.

Своевременно изучать новинки помогает изучение периодических изданий, комплекты которых аккумулируются в методическом кабинете, с указанием рассмотрения актуальных тем.

Запланировано значительное обновление в соответствии с ФГОС ДО комплекта современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы.

В течение года педагоги ДОУ принимали участие в семинарах и методических объединениях организованных на муниципальном уровне.

**Вывод:** МДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллеги и других дошкольных образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшение качества образования дошкольников

#### **Библиотечно-информационное обеспечение**

В МДОУ детский сад с. Новопетровка представлена методическая и справочная литература. Центральное место занимают книги и статьи о профессии воспитателя «Педагог: профессия и личность». Большое место занимает периодическая печать.

Перечень учебно-методической литературы :

- « Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования» Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.
- Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада Т.М.Бондаренко
- Комплексные занятия в средней группе детского сада Т.М.Бондаренко

- Комплексные занятия в старшей группе детского сада Т.М.Бондаренко
- Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада Т.М.Бондаренко
- В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»
- Программа по физическому воспитанию дошкольников Л.Д. Глазырина
- Физкультура для малышей Е.А. Сенкевич
- Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет Е.И.Подольская
- Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Е. И. Подольская
- Спортивные мероприятия для дошкольников М.А.Давыдова
- Т.Г. Анисимова Физическое развитие детей 5-7 лет
- «Дети и пейзажная живопись. Времена года.» Н.А.Курочкина
- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
- Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»
- Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С.Ушаков
- Добро пожаловать в экологию» О.А..Воронкевич
- Добро пожаловать в экологию: Рабочие тетради О.А..Воронкевич
- Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова
- «Математика от трех до семи» -З.А., Михайлова
- «Математика -это интересно» З.А.Михайлова
- Комплект рабочих тетрадей «Математика -это интересно»И.Н.Чеплашкина
- Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» Под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко
- О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»
- «По речевым тропинкам Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования Л.В. Серых, М.В. Панькова
- «Выходи играть во двор» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина
- «Здравствуй, мир Белогорья!». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л.В
- Много литературы современной, приобретенной в последние годы, но имеются и книги более раннего срока издания, тем не менее, не утратившие своей ценности.

В группе имеется подборка книг . Книги распределены по разделам: «Природа», «Сказки», «Поэзия»... В зависимости от проводимых в группе мероприятий здесь изменяется и тематика книг.

Имеется достаточный материал по всем разделам программы: Развитие речи: подбор демонстративных сюжетных картин по разным темам,

подборы предметных картин, подборы серий сюжетных картин, альбомы для рассказывания, наборы предметов для составления рассказов и сказок. Ознакомление с природой: демонстрационные картины («Птицы зимой», «Приусадебный участок», «Луг», «Лес»...); наборы муляжей овощей, фруктов, грибов; наборы предметных картин; альбомы «Времена года», «Мир природы»; дидактические игры Ознакомление с окружающим: карты, дидактический материал в картинках («Какие бывают магазины», «Какие бывают вокзалы», «Мой дом, моя семья»...); макеты дорожных знаков; дидактические настольные игры; наборы предметных картинок по соответствующим тематикам («Профессии», «Орудия труда», «Космос».)  
Математика: наборы демонстрационных предметов для счета, математические. Изобразительная деятельность: наглядно-дидактические пособия по народному творчеству, репродукции картин русских художников, малые скульптурные формы («гжель», «дымка», «хохлома»); альбомы-подборки по разным темам.

Библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников: консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей; предоставление литературы и других информационных ресурсов.

В МДОУ имеется электронная почта, функционирует официальный сайт (<http://ds-powopetrovka.a2b2.ru/>). Данный ресурс имеет интерактивный характер. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными законодательными актами в сфере образования. Учреждение обеспечено современной информационной базой.

**Вывод.** Учебно-методическое обеспечение МДОУ соответствует реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС дошкольного образования. За 2015-2016 учебный год значительно обновилась развивающая предметно-пространственная среда, увеличилось количество наглядных пособий.

## 1.7.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально - технические и медико-социальные условия пребывания детей в МДОУ в целом соответствует ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации образовательной программы МДОУ, при учете индивидуальных особенностей воспитанников в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования, к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещения развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально – техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Размещение и оснащение помещений направлено на развитие дошкольников, поможет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально - технические условия (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Одним из главных компонентом организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики. В кабинете заведующего имеется педагогическая и справочная литература, компьютер, принтер, документация, шкаф для документации (2шт.) стол для компьютера, стол для письма, стол для заседаний, стулья( 5шт)

Совмещенный спортивный и музыкальный зал:

сборники нот, музыкальный центр, музыкальные инструменты для детей,

подборка аудио-и видеокассет, компьютерных дисков, ширма для кукольного театра, пианино, скамейки (2шт),, шведская стенка, спортивный уголок, маты, мячи разного размера, спортивные палки, обручи, кегли.

*Безопасность и охрана здоровья* дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. На территории двора имеется теневой навес(2шт),огород-выращиваются плодово-овощные культуры. Для выращивания используется инвентарь-детские лейки, грабли ,лопаты , цветники. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам. На спортивной и игровой площадке имеется оборудование шведская стенка, дуга (3шт),прыжковая яма, беговая дорожка, качели(2шт),горка(2шт),песочница.

Сотрудники были обеспечены моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт безопасности ДООУ и «Паспорт дорожной безопасности ДООУ». Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал) .

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли все работники, повысили квалификацию по противопожарной безопасности и тепло - энерго-хозяйству заведующий .

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации .

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в МДООУ не зарегистрировано.

Деятельность ДООУ была направлена на *создание развивающей образовательной среды*, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.) с учетом проведенной оценки готовности к введению ФГОС ДО.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную

реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе. В групповой комнате имеются детская мебель для практической деятельности, машинки разных размеров и видов книжный уголок , игровая мебель, атрибуты для сюжетно –ролевых игр «Семья», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская», «Библиотека». «Школа», «Автомастерская», «Автопарковка», «Вокзал», «Почта», центр Природы, конструкторы разных размеров и форм, головоломки, мозаики, пазлы, лото, настольно-печатные, дидактические игры, развивающие игры по математике, логике, обучающие викторины, различные виды театров, ширмы, уголок ряженья, уголок уединения, центр сенсорики, столы детские 4шт), стулья детские(25шт), доска меловая (1шт)магнитофон, интерактивные игры со звуковым сопровождением –«Учим цвета», «Детская анатомия», «Азбука безопасности», «Учим буквы, слоги, слова», «Читаем по слогам», «Детская железная дорога» ,куклы разных размеров,наборы с фигурками диких и домашних животных,для экспериментирования с различными материалами, письма и рисования, полки с книгами, микроскоп, лупа, дидактические игры для экспериментирования, различные энциклопедии, карты, дидактические игры, глобус, игровые компьютеры; «Центр здоровья» –спортивный инвентарь, нетрадиционное оборудование для закаливания, дыхательной гимнастики, профилактики плоскостопия, массажа, спортивные игры (боулинг, гольф, шашки), картотека подвижных игр.

В спальне имеются детские кровати, массажные коврики.

В раздевалке расположен информационный стенд для родителей , папки-передвижки с консультациями, стенд для выставки детского творчества , шкафчики для детской одежды и обуви , выносной игровой материал для прогулок

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Деятельность МДОУ была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляла собой систему условий социализации и индивидуализации детей с учетом проведенной оценки готовности к введению ФГОС ДО.

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

В ДОО осваиваются принципиально новые подходы к обеспечению качества дошкольного образования за счет реализации эффективных структур управления, нового содержания и интенсивных педагогических технологий при условии соблюдения требований режима непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

## **1.8.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Руководствуясь с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г.

«Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям:

- качество образования,
- условия функционирования и развития,
- эффективность функционирования.

Результаты внутреннего мониторинга МДОУ способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на

повышение качества образовательного процесса и образовательного результата МДОУ.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МДОУ в целом.

В течение года реализована система проведения мониторинга в форме самообследования. Самообследование проводилось в соответствии с критериями утвержденными Положением о самообследовании. Результаты самообследования находятся в широком доступе для общественности и размещены на сайте ДОУ.

В мае 2017 г. проведен социологический и психолого-педагогический мониторинг в форме анонимного анкетирования педагогов и родителей.

Проведенный анализ сводной информации полученных результатов выявил, что при анонимном анкетировании 100% состава педагогов выявлен уровень почти полной удовлетворенности качеством деятельности ДОО в пределах более 80 %. Наиболее высоко оценены «квалифицированность педагогов» и «развитие ребенка в ДОО».

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

### **Анализ реализации Программы развития МДОУ детский сад с. Новопетровка Валуйского района Белгородской области на 2014-2017годы**

Программа развития МДОУ детский сад с. Новопетровка Валуйского района Белгородской области на 2014-2017 годы была разработана и утверждена в августе 2014г и согласована с Учредителем. Она была направлена на переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.

Период с 2014 до 2017 год в стратегии развития ДОУ рассматривается как этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили



в Программу развития ДОУ, и благодаря которым определились ее такие важнейшие принципы, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Все намеченные нами мероприятия этапов выполнены на среднем уровне:

- разработан и реализован План мероприятий по введению ФГОС ДО;
- организован образовательный процесс в соответствии с ФГОС;
- в соответствии с законом «Об образовании в РФ» разработаны и утверждены локальные нормативные акты;
- составлена, утверждена и реализуется Образовательная программа дошкольного образования учреждения (принята решением педагогического совещания, протокол № 1 от «22» августа 2014 г., утверждена приказом № 40-од от 01.09. 2014 г.).
- повысился уровень квалификации педагогов (100%) (все педагоги и руководящий состав прошли курсовую переподготовку по направлению «Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС ДО»
- организовано взаимодействие с социальными партнерами: МОУ «Новопетровская СОШ», Новопетровским СДК, Новопетровской сельской модельной библиотекой, ФАПом с Новопетровка.
- создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО на 70 %, что не соответствует намеченного показателя в 95 %, работа по данному направлению будет продолжена.- повысились показатели удовлетворенности родителей образовательными услугами и ресурсным обеспечением ДОУ, по индикаторам эффективности 70 %, по данным мониторинга уровень удовлетворенности родителей составил 80 %.
- на сайте ДОУ создана рубрика «ФГОС ДО»

В ходе реализации Программы развития по укреплению материально-технической базы детского сада созданы оптимальные условия для пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной безопасности нормам Роспотребнадзора, Госпожнадзора, УФСБ, ФГОС ДО.

В текущем году усилия педагогического коллектива были направлены на изучение особенностей ОП и овладение методами ее реализации. Считаем, что ОП учреждения разработана в соответствии с требованиями стандарта, включает все необходимые разделы.

Подводя итоги реализации программы развития выявлены ряд проблем:

- в соответствии с намеченными задачами по укреплению материально-технической базы реализуется не в полной мере из-за проблем в финансировании;

- нет обобщение педагогического опыта педагогами не на муниципальном уровне, не на региональном, а только на уровне ДОУ;

-недостаток ПМК и методических рекомендаций по их грамотному использованию;

-нет мультимедийного оборудования, интерактивной доски;

- устаревшая материально-техническая база

Мы убедились на практике: если Программа развития составлена с учетом актуальных проблем учреждения, то она действительно является инструментом управления качеством образования, способствует переводу учреждения из функционирующего в развивающий режим, создает условия для реализации поставленных целей.

Управление процессом реализации программы развития. Оценка эффективности реализации программы развития.

План реализации Программы развития	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	Отметка о выполнении
Обновление нормативно-правовой базы	70%	80%	90%	100%	Выполнено
Увеличение доли соответствия образовательной среды МДОУ требованиям ФГОС	45%	68%	87%	95%	Выполнено на 70 %
Повышение качества образования в МДОУ	77%	82%	87%	95%	Выполнено
Повышение информационной культуры участников образовательных отношений	50%	70%	80%	97%	Выполнено
Положительная динамика в физическом развитии и здоровье детей	68%	75%	84%	89%	Выполнена
Увеличение количества родителей активно участвующих в образовательном процессе	30%	45%	65%	70%	Выполнена
Доля педагогических работников обеспечивающих реализацию ООП ДО прошедших обучение по проблеме ФГОС ДО	27%	65%	100%	-	Выполнена

Не смотря на выявленные проблемы за период реализации Программы развития, по итогам оценки таблицы видно, что произошли значительные положительные изменения в деятельности нашего учреждения:

- Повысилось качество воспитательно-образовательных услуг
- Повысилось качество педагогического состава
- Обогадилась развивающая предметно-пространственная среда
- Обновлена материально-техническая база

В августе 2017 года на заседании управляющего совета (протокол №1 от 24.08.2017г) была принята новая Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с.Новопетровка Валуйского района Белгородской области на 2017-2022 гг (приказ №51 от 24.08.2017; заключение №54 от 29.08.2017г).

Целью программы является создание условий для обновления содержания качества дошкольного образования, полноценного развития каждого ребёнка, формирование патриотических и нравственных основ личности дошкольника, сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей.

Задачи программы:

- 1.Обновление содержания и качества дошкольного образования по реализации приоритетных направлений.
- 2.Создание условий, способствующих становлению патриотических и нравственных основ личности ребенка, приобщение дошкольников к культуре нашего края
- 3.Развитие физкультурно – оздоровительного пространства ДОО, обеспечивающего целостный подход к укреплению здоровья детей, их психологическое благополучие; формирование у дошкольников здорового образа жизни;
- 4.Совершенствование педагогического мастерства, использование передовых методик и технологий обучения и воспитания детей в приоритетных направлениях;
- 5.Создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, тесное сотрудничество с семьями воспитанников;
- 6.Обеспечение преемственности и непрерывности в организации воспитательно – образовательного процесса, учебно – методической работы между МДОУ детский сад с. Новопетровка и МОУ Новопетровская СОШ

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

Программа развития обеспечит:

- условия для достижения относительно высокого уровня дошкольного образования в рамках ФГОС ДО;
- условия, способствующие становлению патриотических и нравственных основ личности ребенка, приобщение дошкольников к культуре нашего края
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса через использование инновационных технологий в образовательной деятельности;
- повышение эффективности системы работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений;

- условия, способствующие развитию профессиональных компетенций педагогов;
- формирование устойчивой системы сотрудничества ДООУ, семьи, социума для обеспечения эффективного развития дошкольного образования

#### Основные целевые индикаторы Программы:

1. Доля педагогов участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике эффективные, современные технологии по реализации приоритетных направлений ; число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию – 100%
2. Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ- 100%
3. Расширение знаний детей о культуре и достопримечательностях родного края-85%;
4. Приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности -100%
5. Доля усвоения дошкольниками образовательной программы дошкольного образования – 90%
6. Доля воспитанников, участвующих в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня – 70%
7. Доля удовлетворённости семей воспитанников детского сада услугами, которыми оказывает им в ДООУ – 95%

#### Основные концептуальные идеи ДООУ:

Подпрограмма: «Повышения качества воспитательно – образовательного процесса»

Цель: создание в дошкольном учреждении благоприятных условий, способствующих реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, в соответствии с моделью выпускника ДООУ.

Задачи:

1. Совершенствование профессионализма, развитие инновационной деятельности педагога;
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения воспитательно – образовательной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе;
3. Повышение активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, публикация материалов о деятельности ДООУ;
4. Совершенствование предметно – развивающей среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в различных видах деятельности;

Подпрограмма : «Формирование здорового образа жизни у дошкольника»

Цель: сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей за счет качественного улучшения работы по укреплению здоровья воспитанников и формирование привычки ЗОЖ.

Задачи:

1. Совершенствовать развивающую среду в ДООУ;

2. Повышать компетентность и активность родителей, педагогов в валеологическом воспитании дошкольников;
3. Формировать привычки к здоровому образу жизни у дошкольника, через введение комплекса ГТО.

3. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста  
Цель: формирование нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста через приобщение к истории и культуры Белгородчины; воспитание любви к Родине; внедрение регионального компонента .

Задачи:

1. Создание предметно – развивающей среды для ознакомления детей с культурой нашего края;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области реализации нравственно – патриотического воспитания;
3. Формирование критериев диагностики для определения уровня развития у детей нравственно – патриотического воспитания
4. Пополнение учебно – методического комплекта для внедрения регионального компонента.
5. Развивать у дошкольников интерес к родному селу, его достопримечательностям;
6. Воспитание любви к родному дому, селу, бережного отношения к родной природе;
7. Воспитание толерантного отношения к представителям другой национальности;

**Таким образом,** подводя итоги работы за 2017 год, можно сделать вывод, что коллектив МДОУ добился положительных результатов по всем направлениям работы, значительно выросли показатели социально-экономического развития. Наиболее успешными в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству;
- сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями основной общеобразовательной программы;
- стабильно положительные результаты освоения детьми основной и дополнительных программ;
- высокие результаты детей и педагогов в муниципальных, областных и Российских конкурсах детского творчества и профессионального мастерства педагогов;
- активное участие в жизни детского сада родителей.

На основании анализа реализации плана деятельности за 2016-2017 учебный год, степень выполнения годовых задач можно определить как удовлетворительную.

## 2.АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	14 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	14человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	14человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	14 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	14человек100/ %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек 4,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/ 4,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	0человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек /50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек /50%
1.8.1	Высшая	1 человек /50%

1.8.2	Первая	1человек/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0человек /0%
1.9.1	До 5 лет	0человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2человек/14человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	32,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60,1 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ  
детский сад с.Новопетровка

О.В.Солоденко

Пронумеровано, пронумеровано  
и скреплено печатью  
*39* листов  
*Мухометов Р.С.*  
Заведующий МДОУ Седоленко О.В.

